



The Sarawak Museum Journal

Vol. XLVII No. 68

December 1997



ISSN: 0375-3050

E-ISSN: 3036-0188

Citation: Abang Ahmad Ridzuan Abang Awit. (1997). Faktor-faktor yang Mempengaruhi Pencapaian Akademik Pelajar Melayu Sarawak. The Sarawak Museum Journal, XLVII (68): 125-144

FAKTOR-FAKTOR YANG MEMPENGARUHI PENCAPAIAN AKADEMIK PELAJAR MELAYU SARAWAK

Abang Ahmad Ridzuan bin Abang Awit

INTRODUCTION

Pendidikan yang merangkumi proses pengajaran dan pembelajaran sama ada secara formal, bukan formal atau tidak formal adalah salah satu cabang budaya yang tidak mungkin dapat dipisahkan dengan kehidupan seharian. Pendidikan membentuk masyarakat yang berbudaya ilmu yang akan menentukan corak serta mutu kehidupan manusia. Pendidikan yang utuh dan sempurna akan melahirkan bangsa yang kuat dan mulia, selari dengan matlamat wawasan 2020. Sebaliknya, pendidikan yang lemah akan mengakibatkan bangsa itu terus tertindas, rendah dan hina.

Kebimbangan masyarakat umum tentang kelembapan pencapaian pendidikan pelajar-pelajar kita telah banyak diperbincangkan dalam media massa tempatan dari semasa ke semasa tetapi amat kurang kajian empirikal yang serius terhadapnya dijalankan. Yang Berhormat Menteri Pendidikan sendiri (Berita Perdana TV1 pada 2.5.1993 dan Utusan Borneo pada 3.5.1993) menyuarakan kebimbangan kerajaan mengenai sikap pelajar terhadap pelajaran berikutan basil satu kajian rambang di Selangor yang mendapati 96 peratus pelajar Bumiputera tidak berminat untuk belajar.

FAKTOR-FAKTOR YANG MEMPENGARUHI PENCAPAIAN AKADEMIK PELAJAR MELAYU SARAWAK

oleh

Abang Ahmad Ridzuan bin Abang Awit

PENGENALAN

Pendidikan yang merangkumi proses pengajaran dan pembelajaran sama ada secara formal, bukan formal atau tidak formal adalah salah satu cabang budaya yang tidak mungkin dapat dipisahkan dengan kehidupan seharian. Pendidikan membentuk masyarakat yang berbudaya ilmu yang akan menentukan corak serta mutu kehidupan manusia. Pendidikan yang utuh dan sempurna akan melahirkan bangsa yang kuat dan mulia, selari dengan matlamat wawasan 2020. Sebaliknya, pendidikan yang lemah akan mengakibatkan bangsa itu terus tertindas, rendah dan hina.

Kebimbangan masyarakat umum tentang kelembapan pencapaian pendidikan pelajar-pelajar kita telah banyak diperbincangkan dalam media massa tempatan dari semasa ke semasa tetapi amat kurang kajian empirikal yang serius terhadapnya dijalankan. Yang Berhormat Menteri Pendidikan sendiri (Berita Perdana TV1 pada 2.5.1993 dan Utusan Borneo pada 3.5.1993) menyuarakan kebimbangan kerajaan mengenai sikap pelajar terhadap pelajaran berikutan hasil satu kajian rambang di Selangor yang mendapati 96 peratus pelajar Bumiputera tidak berminat untuk belajar.

Kementerian memandang serius angka 96 peratus itu walaupun ia hasil kajian rambang, tetapi ia mengejutkan kerana jika pelajar sudah tidak minat belajar, masa depan negara tidak terjamin. (Datuk Dr. Sulaiman Haji Daud, Utusan Borneo, 3 Mei: 12).

Menurut *Dewan Masyarakat* (Jun 1993: 57), Jabatan Pendidikan Negeri Selangor dalam kajiannya pada tahun 1992 mendapati hampir 96 peratus pelajar bumiputera tidak bersemangat untuk belajar dan 85 peratus tidak mempunyai kesedaran untuk belajar. Selain itu hampir 84 peratus pelajar hanya membuang masa di sekolah tanpa cita-cita dan matlamat hidup, 72 peratus pelajar tidak sukakan buku dan 78 peratus tidak belajar dengan keadah yang betul.

Kajian yang dijalankan ini cuba menyingkap budaya belajar pelajar-pelajar kita yang merangkumi aspek-aspek psikologi seperti strategi, pendekatan

dan gaya belajar, motivasi sekolah, pengaruh ibu bapa dan rakan sebaya. Konsep yang mengaitkan tentang pembelajaran pelajar (*students' learning*) telah begitu meyakinkan sejak dua dekad yang lalu. Perubahan yang agak mendadak dalam trend psikologi pendidikan memberi penekanan kepada proses pembelajaran yang merangkumi strategi, pendekatan yang gaya belajar yang digunakan oleh pelajar dalam menguasai sesuatu maklumat yang khusus. Teori-teori tentang strategi dan gaya belajar (Pask, 1976;) Tallmadge dan Shearer, 1971), pendekatan belajar (Marton dan rakan-rakan, 1984; Biggs, 1987; Entwistle, 1988) serta motivasi sekolah (Kozeki, 1985) merupakan faktor-faktor yang baru yang telah mendapat perhatian untuk mempertingkatkan budaya belajar yang lebih efektif. Para pengkaji sekarang mendapati faktor-faktor di atas mempunyai hubungan yang signifikan dan dipercayai boleh mempengaruhi pencapaian akademik pelajar-pelajar.

OBJEKTIF KAJIAN

Objektif utama kajian ini ialah untuk mengenal pasti apakah faktor (*predictor*) terpenting di antara berbagai pembolehubah pelajar (*students' variables*) seperti motivasi sekolah, pengaruh guru dan ibu bapa, gaya belajar (*learning styles*) dan pendekatan belajar (*learning approaches*) yang mempengaruhi pencapaian akademik pelajar-pelajar Melayu.

Objektif sekunder pula cuba menyingkap persoalan “Apakah hubungan di antara pencapaian akademik pelajar dalam mata pelajaran-mata pelajaran utama seperti Bahasa Melayu, Bahasa Inggeris, Sejarah, Geografi, Fizik, Kimia, Biologi dan Matematik Moden dengan berbagai pembolehubah pelajar seperti motivasi sekolah, pengaruh guru dan ibu bapa, gaya belajar dan pendekatan belajar?”

TINJAUAN KAJIAN YANG LALU

Trend psikologi pendidikan sekarang memberi penekanan bahawa proses pembelajaran dikaji dari segi strategi, pendekatan atau gaya belajar yang diamalkan oleh pelajar itu sendiri dalam menguasai sesuatu perkara atau maklumat yang khusus. Ahli psikologi kognitif, misalnya, memberi tumpuan terhadap pembelajaran manusia mengenai cara bagaimana sesuatu informasi (maklumat) itu diproses, disimpan dan seterusnya digunakan; ahli psikologi behaviorisma pula mengaitkan pembelajaran dengan tingkah laku dan pelaziman. Menurut Entwistle (1987), kebanyakan kajian yang lampau telah menganggap aktiviti-aktiviti pembelajaran seakan-akan berlaku kepada orang lain atau benda-benda lain; mereka tidak bertanya kepada pelajar itu sendiri bagaimana mereka melalui proses pembelajaran harian yang realiti dalam bilik darjah.